

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

«Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся».

Методическая работа включает следующие направления: *методическое сопровождение* (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности) и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения).

Цель методической работы – *обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.*

Цели предполагает диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, т. е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Основные группы педагогов:

- Учителя начальных классов, учителя 5-6-х классов начинающие внедрение новых требований с 1 сентября 2015 г.;
- Учителя-предметники (ИЗО, музыка, технология, физическая культура), начинающие внедрение новых требований в 5-6 классах с 1 сентября 2015 г.;
- Учителя-предметники, работающие в основной школе.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: *обеспечение профессиональной готовности педагогических к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.*

Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы

ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, то есть овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

**Задачи** методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

**При разработке плана** методической работы необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;
- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформулировать планы-графики реализации каждого направления.

## Принципы организации методической работы в условиях внедрения ФГОС

Принцип	Содержание деятельности по реализации принципа	Проектный продукт
Принцип «зоны ближайшего развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;</li> <li>• оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;</li> <li>• определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;</li> <li>• составление программы профессионального роста педагога;</li> <li>• систематический контроль реализации программы, ее корректировка</li> </ul>	Индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога
Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;</li> <li>• определение наиболее востребованного содержания методической работы;</li> <li>• определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;</li> <li>• предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;</li> <li>• предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации</li> </ul>	План методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов
Принцип стимулирования творческого роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;</li> <li>• оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;</li> <li>• определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;</li> <li>• разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;</li> <li>• поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС</li> </ul>	Положение о материальном стимулировании. Положения о коллективных и индивидуальных конкурсах профессионального мастерства внутри ОУ, например «Положение о конкурсе на лучший проект метапредметного урока»

