

# **ПРОГРАММА**

**«Повышение уровня профессионального мастерства  
педагогических работников в рамках подготовки  
введения ФГОС ООО  
ОАНО Гимназия «Эллада»  
во имя Святых Кирилла и Мефодия**

**АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ,  
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
НА ПЕРИОД с 2014 до 2020 ГОДА**

Принята на заседании  
Методического совета

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2014 до 2020 года.

**Заказчик – ОАНО Гимназия «Эллада»**

**Разработчики** - методический совет Гимназии

### **Основание для разработки**

Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ФГОС НОО).

### **Обоснование необходимости разработки Программы**

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

**Цель:** Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.

7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы .

10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

11. Оценка эффективности реализации программы.

#### **Результаты:**

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс

**Сроки: 2014-2020 уч. г.**

#### **Введение**

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить учителя к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

## **1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе.**

Повышение квалификации работников Гимназии является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2016-2017 учебного года 4 педагога Гимназии прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. В Гимназии работает 1 молодой специалист, имеющий стаж работы менее года. Педагоги Гимназии посещают методические и обучающие семинары. Гимназия ежегодно отправляет на курсы повышения квалификации. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. К сожалению, оборудованная кабинетами не в полном объеме соответствует новым современным требованиям что давало бы возможность успешного перехода на ФГОС.

## **2. Потребности повышения квалификации педагогов школы.**

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине, является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы гимназии, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

## **Концепция развития.**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

### **Концептуальные подходы к реализации проекта:**

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.

5. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.

**Цель:** *Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.*

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяет сконструировать общие черты для нашего проекта:

- индивидуализация обучения;
- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;
- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации со стажировкой и повышением квалификационной категории.

**Основные задачи:**

Создание в ОУ современной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ как инструмента решения проблем компетентности определяет основные задачи, связанные с этим:

- создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;
- развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;
- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагогического работника;

-вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов ОУ;

-создание системы профконсультирования, помогающей специалистам, начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

### **Проектные линии.**

#### **ПРОЕКТ№ 1**

##### **«Сохранение и развитие кадрового потенциала»**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы .

##### **Основные задачи:**

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

- повышение престижа педагогической профессии;

- социально-правовая защита педагогических кадров.

##### **Прогнозируемый результат:**

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

##### **Программа включает в себя следующие направления деятельности:**

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

- развитие системы поддержки молодых специалистов;

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

### **Основные мероприятия**

<b>№</b>	<b>Направление и содержание</b>	<b>Ожидаемый</b>	<b>Сроки</b>
----------	---------------------------------	------------------	--------------

	<i>деятельности</i>	<i>результат</i>	
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	октябрь 2016г.
3.	Разработка годовых планов	План	ежегодно
4.	Целевая подготовка учителей по новым ФГОС	Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС	2014-2020г.г.
5.	Аттестация педагогов ( тестирование)	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2014-2020г.г.
6.	Работа Творческих групп по основным вопросам введения ФГОС: -система оценки достижений учащихся, - технология развивающего обучения; - дополнительное образование учащихся.	Отчеты работы групп	2014-2020г.г.
7.	Участие педагогов в работе МС	Заседания МС	2014-2020г.г.
8.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др.виды занятий: -на базе ОУ; -в других ОУ Москвы	Проекты педагогов, методические материалы.	Весь период
9.	Разработка и внедрение модели условий мотивации учителей для профессионального роста	Модель	2016 год

## **ПРОЕКТ № 2**

**ТЕМА : Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.**

**Актуальность проекта обусловлена следующим:**



- необходимостью качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

- анализ работы педагогов гимназии по проблеме компетентного подхода в образовании позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность»;

- требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

**Задачи:**

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
2. Совершенствование научно-методической службы.
3. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС
4. Научно- психологическое сопровождение деятельности учителя.
5. Внедрение современных образовательных технологий.
6. Внедрение системы оценки качества образования.

<i>Результат</i>	<i>Успешная мотивация педагогов к самореализации</i>
<i>Параметры оценки результатов</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения</li><li>2. Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания.</li><li>3. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)</li><li>4. Уровень профессиональной компетентности.</li></ol>

	5.Саморефлексия
--	-----------------

**Основные мероприятия по реализации проекта:**

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<b><i>1. Организационные мероприятия</i></b>			
1.1	Формирование нормативно-правовой базы	В течение 2014-2015гг	Админ.
1.2	Обновление базы данных: кадры	1 полугодие 2015г	мс, кадровый отдел
1.3	Формирование состава МО	ежегодно	мс
1.4	Планирование методической работы	ежегодно	мс
1.5	Развитие структуры методической работы в школе	Весь период	мс
1.6	Внедрение новых форм методической работы	Весь период	мс
1.7	Оформление распорядительной документации	В течение года	Админ.
1.8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Октябрь. Май каждого года	
1.9	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	В течении года	мл
1.10	Утверждение планов самообразования педагогов	Октябрь каждого года	мл
<b><i>2. Методическая работа</i></b>			
2.1	МО учителей	Весь период	мс
2.2	Методические совещания.	1 раз в четверть	мс
2.3	Научно-практические конференции.	В конце года	мс

2.4	Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания уч-ся	В течение года	мс
2.5	Портфолио учителя, ученика.	В течение года	мс
2.6	Проведение смотров кабинетов. Проведение конкурсов . Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	мс
2.7	Предметные недели.	В течение года	мл
2.8	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	В течение года	мл
2.9	Участие в городских семинарах, конференциях	В течение года	мс
2.10	Участие в работе секций по предмету на уровне школы и города.	В течение года	мл
2.11	Курсовая подготовка.	По плану	
<b>3. Экспериментальная деятельность</b>			
3.1	Мониторинг «Учебные достижения учащихся»	В течение года	Методсовет
3.2	Проектная деятельность творческих групп	По плану	мл
3.3	Научно-исследовательская работа	По плану	мл
<b>4. Аналитическая деятельность</b>			
4.2	Образовательный мониторинг	Весь период	мс
4.3	Анкетирование педагогов	По плану	мс
4.4	Работа Методического совета	Весь период	Л.В.Федорова
4.5	Рейтинг МО	Весь период	мс

4.6	Портфолио педагога	Весь период	мл
4.7	Отчеты учителей по теме самообразования	В конце года	мл
4.8	Обобщение опыта	По плану	мс
4.9	Аттестация учителей	По плану	мс

## **ПРОЕКТ № 3**

### **Тема: Школа молодого специалиста.**

**Цель:** Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

#### **Задачи:**

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

### **Программа адаптации и самореализации молодых специалистов.**

Основные направления:

1. Адаптационная работа.
  - ✓ Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
  - ✓ Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
  - ✓ Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
  - ✓ Выделение свободного методического дня.
- Организация профессиональной коммуникации:
  - ✓ с наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.

- ✓ с коллегами по методическому объединению.
- ✓ с администрацией.

- Мотивация самообразования.

- ✓ Определение методической темы.
- ✓ Курсовая подготовка для молодых специалистов.
- ✓ Знакомство с педагогическими новинками.
- ✓ Посещение открытых уроков.
- ✓ Участие в работе городских семинаров.
- ✓ Участие в фестивалях, конкурсах.

## 2. Психологическая поддержка.