

## **Отчет о проделанной работе за 2016-2017 учебный год в подготовительной группе детского сада в гимназии «Эллада»**

Количество детей на начало учебного года: 11 воспитанников  
Количество детей на конец учебного года: 10 воспитанников (7 девочек, 3 мальчика)

Списочный состав группы составляет 10 воспитанников. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных спортивных секциях, изостудии, студиях танца, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Воспитание и обучение детей проводится по программе дошкольного образования **«От рождения до школы»** - под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Воспитательную - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: **познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.**

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».** **Формирование элементарных математических представлений.**

Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Понимают отношения между числами натурального ряда. Называют числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Имеют представление о монетах. На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени года.

### **Формирование элементарных экологических представлений.**

При формировании элементарных экологических представлений использовали дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.).

Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных. Имеют представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Имеют представления об особенностях жизни насекомых. Умеют сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Знают времена года.

Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеют различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Могут устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Знают как правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Могут определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой, с семенами, с рассадой.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей.

Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Умеют отстаивать свою точку зрения. Различать на слух и произносить все звуки родного

языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи, согласовывать слова в предложении.

Умеют образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. (Сад – садик, ехал – приехал, и т.д.)

Умеют правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если бы* и т.д.).

### **Связная речь.**

Могут быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

Имеют представления о предложении (без грамматического определения). Умеют составлять простые предложения. Читать слова из слогов.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами ( *Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за* ) на части.

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **Образовательная область.**

#### **«Социально – коммуникативное развитие».**

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений. В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении,

используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

В течение года мы старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Стремиться радовать старших хорошими поступками, ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. ***Имеют знания о флаге, гербе и гимне России. Имеют представления о гимназии, библиотеке.***

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о профессиях, о семье. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи.

Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

В течение всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовались здоровые сберегающие технологии, что способствовало улучшению физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице. В течение года, пили «кислородный коктейль». Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Дети могут самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Относить после еды и аккуратно складывать посуду. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Могут поддерживать порядок в группе и на участке. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;**

**правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте.**

Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

С воспитанниками было проведено спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»; Занятие: «Какие бывают переходы».

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Ежедневно с детьми проводились утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные игры, занятия. Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Совместно с инструктором по физкультуре проводились физкультурные досуги.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Рисование.** В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети участвуют в конкурсах рисунка.

Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Дети используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

**Лепка.** Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

Дети могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

**Аппликация.** Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка.** Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Дети владеют приемами игры на ударных и на клавишных (металлофоны) инструментах.

### **В течение года в группе были проведены занятия с детьми, согласно тематическому планированию.**

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях столицы, города Москвы. Дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада.

Был проведен утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка». «Теремок или здравствуй лето»

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. В подготовительной к школе группе прошел открытое занятие, посвященный 23 февраля «День защитника Отечества». Было проведено занятие «День Победы».

Воспитанники нашей группы принимали участие в проведении праздника «Широкая Масленица»

**Воспитатели совместно с детьми принимали активное участие в проектной деятельности.**

	Название	Сроки реализации
.	ПРОЕКТ «Бабушки, дедушки и внуки».	1-2 неделя октября
.	ПРОЕКТ Юбилей детского сада (20 лет)	2-4 неделя ноября
.	ПРОЕКТ «Новогодние истории»	2-4 неделя декабрь
.	ПРОЕКТ «Города-герои ВОВ»	4 неделя апреля – 1 неделя мая

**На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.**

**Были проведены консультации:** «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»; «Прогулка в выходные дни»; «Нужен ли компьютер дошкольнику?»; Индивидуальная консультация: «Как приучить ребенка к чтению»; «Готовим руку дошкольника к письму»; «Новогодние праздники с ребенком»; «Игра, как средство воспитания дошкольников»; «Как развивать память у детей»; «Природа в жизни ребенка»; «Здоровье ребенка – основы хорошей учебы».

**Родительские собрания:** «Задачи обучения и воспитания детей 6-7 лет»; «Здоровый образ жизни. Нужные советы»; «Ребенок и книга»; «Наши успехи за год».

**Анкетирование** «Готов ли ваш ребенок к школе?». «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?».

**Успехи:**

Периодически обновлялась и дополнялась информация в родительском уголке.

Также нами были организованы выставки совместных работ родителей и детей к праздникам: «Золотая осень»; «Зимняя сказка»; «Моя самая, самая любимая мама».

В течение года проводились беседы: «Ответственность родителей за воспитание детей».

1. У детей сформировались навыки планирования индивидуальной и коллективной работы.
2. Воспитанники принимали активное участие в организованной образовательной деятельности.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год.

**Задачи:**

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия на открытых занятиях, мастер-классах, семинарах.
3. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
4. Продолжение совершенствования предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.